

中职院校数学教学现状及课程改革探讨

/ 谈琬琳

【摘要】目前中职学校中的数学课程几乎是理科专业和经济类专业必须开始的一门基础学科，而近几年来，中职学校开设的数学科目也是难易程度较深，无法适应中职学生们的知识水平和接受能力。因为中职学校的学生数学基础薄弱，兴趣不高。本文就中职院校数学教学现状进行分析总结，并对该现状改革进行探讨，旨在为中职院校数学教学水平提高提供理论支撑。

【关键词】中职学校；数学教学；课程改革与质量

【作者简介】谈琬琳，女，1982年12月出生，甘肃景泰人，本科学历，主要从事中职学校数学教学工作，单位：甘肃省水利水电学校，单位所在省市：甘肃兰州。

近年来，随着中职数学教学科目难度的增加，学生越不能完全理解，逐渐失去了学习兴趣。由于学生失去了学习兴趣，导致代课教师对数学教育的重视度偏低，忽略了当初教学的目的和意义，加之中职数学在实际生活中运用度不高，使得当前的教学模式不能与社会有效相衔接。为此，本文对中职院校数学教学模式的现状进行总结，并提出相关建议，希望对数学教育模式改革有一定理论支撑。

一、中职院校数学教学模式的现状

(一) 学生对学科认识不足。中职院校的学生，很多认为数学在日常生活中没有很大的用途，不像语言类课程可以和其他人交流，日常生活中的运用也是很简单的数学计算方法，而且目前中职院校中的数学老师对该教学成果也不是非常重视，认为学生能够掌握最基本的知识情况就可以，这样的教学模式，使得教师渐渐失去教学兴趣和动力，学生也慢慢的形成惰性，最后导致数学课课程变得枯燥乏味，老师不爱教，学生不想学，最后导致学生的数学成绩变得更差。

(二) 学生基础薄弱。普通中职院校学生从初中直接过渡到职业学校，许多教师不清楚学生的数学学习能力情况，没有采用数学能力基础测试评定学生适应中职数学的能力，依然采用以前的教学思路和方法，按照教材编程教学，忽略了学生不能接受从初中思想直接跳跃到中职数学的思想，突然学习难度的增加，使得学生学习变得困难，无从下手，最后学生开始变得厌学，成绩落后，老师对学生感到失望，长此以往，数学成为教师和学生的最不喜欢的科目。

(三) 老师信心不足。考试作为衡量老师教学水平和学生数学学习能力水平的唯一标准，老师期望学生取得优异成绩，但是忽略了学生的学习能力，期初信心满满，但是随着教学教程难度的增加和教程内容的增多，很多学生开始理解不了，久而久之，对数学失去了信息。在这种情况下，老师只能降低教学难度，要让学生理解，只能将难度停留在起始阶段，尽管学生理解程度提高了，但是老师已失去了对学生的信心，忘掉了原本的教学意义。最后，由于各种因素的影响，学生的数学水平依然停留在入学阶段，不能满足中职院校对数学教学考核的要求，学生也不能获得较好的学习能力。之后学期的教学，老师认为数学学科已经不能发挥它的作用，从思想上开始放弃，由于老师对学生的影响很大，老师的水平没有增长，也没有拓宽学生的视野。

二、数学教学改革方法

(一) 培养学生思维创造性。在中职院校，学生刚从初中毕业，认为自己已经步入到社会，因此不再努力学习提高自己，使得自身的创造力和创新能力停滞不前，能力水平一直停留在了初中阶段。因此，基于此现状，中职院校的数学教师不仅要教授课本上知识，同时也要着力培养学生独立思考和创新能力，使学生进入社会后具有一定的适应能力，创造性的开展工作。

数学教学形式多样、灵活，逻辑性较强，对培养学生的创新意识和创新能力具有很大作用，这也是社会的需要。学习中职数学，不仅可以增长知识，还能以老师教学的想象力和创造力作为一个思考指南，拓展自己的创造思维。学生具有活跃的思维和丰富的想象力，可以将现有的知识通过合理的猜测放大，但是这种猜测不是凭空设想，而是依靠自己懂得的知识和日常生活的积累，最后学生可以通过数学老师的指导，突破教学课本的束缚，将自己想象的和分散的知识进行组织联系，构成学生自主学、教师指导学的好局面，拓展学生的想象力。因此，知识结构和学习方法是学习中最重要两个板块，掌握了知识结构和学习方法，可以达到事半功倍效果。学生通过有效的方法可以轻松记住所学的知识，而且可以懂得将所学知识与实践有效结合。只有这样的教学才可以有益于学生的成长，这样的老师才是一个好的指导者。

(二) 利用分层式教学，因材施教。中等职业院校的水平，很多学生数学水平都是不一样的，这与他们在初中阶段的数学学习有很大关系。面对这一现象，教师可以先对所带学生进行一次小测试，根据测试结果将学生分为几个层次，每个层次的学生实施不同的教学方法，同时基础较好的学生在教师引导下帮带学习能力较差的学生，使学生之间相互帮助、相互促进，从而形成一个良好的学习氛围，使所有不同层次上的学生集体进步。由于不同层次学生基础不同，但是通过一段时间的学习，各小组之间可以相互比较，形成竞争，通过比较，可以将进步的小组进行表扬，并可以提高该小组的教学难度，这样可以建立一个好的学习环境，同时增进了学生之间的友谊。

(三) 与学生共同参与数学教学。好的教学模式可以促进教学，因此教学应该以学生为主要选择体，在老师备课前可以先和学生进行交流，适当的代入后期教学内容，从中发现目前学生的学习状态，根据学生目前的对数学知识的掌握情况制定后期的学习计划科目目标，这样不仅有目的的教学，还可以将学生意见融入到教学中，从学生的角度出发增强应用数学的意识。在数学教学中，首先要让学生了解基本数学知识，通过使用数学模型、数学实验和相关的结论，解释相关理论，这些经历都是中职学生提高解决实际问题的能力的途径，从而提高学生创新能力。只有通过数学活动，通过感性认识、情感体验和知识应用三个部分，从数学的角度提出问题，运用数学知识和思维意识，拓展数学应用领域的创新意识。这样才能将数学知识有效的与实际生活和工作相结合。

总结

要让数学“活”起来，我们以原有的教学方式为基础，在基石上不断创新、不断丰富教学方法，以新的教学模式与数学课程的改革为契机，将课本知识转化为实践知识，学为用之，使学生们在兴趣中获得知识。