

中职数学教学生活化的路径探索

文/吴丽彬

数学是中职学校非常重要的一门学科，它不仅能够让学生掌握足够的数学知识并加以应用，还能够培养和锻炼学生的逻辑思维能力，促进学生全面发展。但是，目前中职数学教学中存在的问题还比较多，如课堂教学模式传统单一、学生学习兴趣低、教学质量效果差等，可以采取将数学教学生活化的办法，来加以解决。

一、中职数学教学生活化的必要性

1. 能够优化完善课堂教学模式，提高教学质量和教师的教学水平

传统的数学课堂上，教师总是以课本为主线，围绕课本中的例子展开教学，学生在数学学习过程中感受不到任何的乐趣，课堂教学质量难以提高，而一直局限于课本教学的教师也难以提升教学水平。如果实现了中职数学教学生活化，那么课堂教学就要求教师能够结合学生的实际情况，有选择地将生活中的例子带到课堂当中去。在这一过程中，教师不仅要挑选适合学生发展的生活化内容，而且还要根据不同课时和教学目标进行调整和改动，以达到最佳的教学效果。这样，课堂教学模式就能够得到优化完善，教学质量和教师教学水平也能够得到提高。

2. 能够充分激发学生学习数学的兴趣和积极性

中职学生自我意识发展相对完整，会根据个人喜好对课堂教学做出反应。传统的课堂教学呆板无趣，几乎都在进行枯燥的数字计算，中职学生很难对这种教学方式产生学习兴趣，因此就会出现不认真听讲、走神甚至是拒绝听课的现象。针对这种问题，需要将数学教学生活化，将更多生活的因素带入到课堂中去。与自身生活息息相关的内容被呈现在课堂上，首先会引起学生的好奇，吸引学生的注意力，然后随着教学的开展、问题的提出，学生也会随之认真思考，积极参与到课堂中去，对数学的学习兴趣就会被充分激发出来。

3. 能够促进学生逻辑思维和实践能力的发展

逻辑思维和实践能力的重要性不仅体现在学生的学业成绩上，同时还作用在学生将来的发展之上。如果不改善优化数学教学，那么学生主要的学习内容就会局限在单纯的数学知识上，学生的学习只为考试成绩而进行。这样，数学教学不仅不能对学生综合素质的发展起到积极促进作用，而且还会对学生身心产生不利影响。因此，将教学生活化应用到中职数学教学当中，能够有效地解决这方面的问题，

促进学生逻辑思维和实践能力的发展。

二、中职数学教学生活化路径探索

1. 教师要将生活与教学紧密联系起来，激发学生的学习兴趣

要想提高学生学习数学的效率，应用生活化教学方式是十分必要的。教师要将生活与教学紧密联系起来，根据学生的年龄特点、学习情况选择教学内容和生活化因素。同时，让学生深入了解数学这门学科也是激发学习兴趣的关键，如教师可以给学生讲述北宋著名数学家沈括的故事，讲他研究高阶等差级数求和问题的故事。这样生活化了的数学教学更富有趣味性，迎合了学生的审美意向，让学生在课堂上更有积极性。

2. 将教学难点与生活充分结合，让学生能够进行更加有效的突破

数学教学内容庞杂，尽管有教师讲解，但是学生在学习过程中仍然会遇到很多难点和疑点，如果不能及时解决，就容易产生挫败感和厌倦感，从而对数学失去兴趣，降低学习效率。教师应该将教学难点与生活充分结合，利用生活化的例子，让学生有效突破难点疑点。例如，在学习锐角、直角与钝角等内容的时候，为了避免学生理解偏差，教师可以拿一个时钟来演示，让学生更加直观地了解各种角度。

3. 应用生活化因素，丰富数学教学实践活动，促进学生全面发展

在数学教学中，理论知识很重要，理论与实践相结合更重要。只有具备了将理论在实践中应用的能力，学生才能够全面提高自己的综合素质。因此，中职数学教学需要应用生活化因素，丰富教学实践活动，促进学生的全面发展。例如，学校可以定期举办数学竞赛，内容可以从单一的笔试进行扩展，加入抢答、分组竞赛等多种模式，让学生们能够在实践中应用数学知识与技能，提高和发展逻辑思维能力、实践能力、临场应变能力等多种素质，这对学生的学业成绩和未来发展有着积极的促进作用。

本文主要从实现中职数学教学生活化的必要性，以及对中职数学教学生活化的路径探索两个方面展开论述，认为中职数学教学生活化是目前提高教学效果和质量的有效途径，应得到广泛应用。

(作者单位：福建技师学院)