

中职数学现状的教学策略研究

黄小雅

(福建省长乐职业中专学校 福建福州 350200)

摘要:中职学生与其他高中学生相比,有其特殊性,针对中职学生的数学教学就要注意到这些特殊性,通过科学、合理、适宜的教学方式,提高课堂教学质量,实现教学目标的完成。中职教师要以中职学生为根本,深入了解学生心理发展特点和数学学习特征,并将注意力时刻关注在学生的全面发展上,不仅只关注对学生知识传授与技能指导,更要关注学生接受知识和技能的主动性,甚至关注到学生的情感态度和价值观。

关键词:中职生; 中职数学; 数学教学

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6757(2018)01-0093-03

随着国家和社会各部门、各阶层对职业教育越来越重视,中职教育现状也备受关注,特别是中职文化课,它们的教学现状十分令人担忧。有人曾这么形容中职学校的数学课堂现状:一个痛苦的老师加一群痛苦的学生,可见中职数学教学革新已经到了迫在眉睫的时候。中职生数学水平不同于高中生,他们数学水平参差不齐,部分学生的数学水平甚至只有小学水平。但是这个年龄的学生普遍思维活跃,情感丰富,如果引导正确,他们有很强的学习潜能,因此在教学中要综合考虑学生优点和缺点。在教学过程中教师要扬长避短,关注学生可持续发展,就必须充分了解学生,才能有针对性地做好数学教育。

一、中职生心理发展特点

中职生的职校阶段前期与少年后期相接,后期又与青年中期相连,是少年向青年过度的关键阶段,这个阶段会有一些比较突出的表现,其在身心发育和社会成熟方面,表现得尤为突出。

(一)不平衡性和动荡性

不只是中职生,所有的这个年龄段的人都表现出类似的行为方式,只不过中职生因其所处环境的影响,表现更为明显。最主要的表现就是生理与心理、心理与社会关系的发展不同步,即所谓的不平衡性和动荡性。这种不平衡和动荡一方面是自是我的

个性发展以及道德认知和社会意识的全面发展创造心里条件,在另一方面也同时造成了中职生心理演变过程中的种种矛盾和冲突,这最终影响中职生对中职阶段知识地位的重塑。

(二)与成长相适应的自主性和进取性

随着身体的迅速发育,自我意识明显加强,中职生年龄正处于从心理上脱离父母的时期,他们热衷于显示自己的力量和才能。具体到学习方面,有争强好胜的一面,他们总是希望找到证据证明自己真的很行,另一方面不愿意被动接受知识。这种行为同时也导致了一些不太好的心理趋势,比如自我意识太强的问题。他们会因为太在乎自己而忽视学习的要求,这导致了情绪不稳定状态。

(三)无法摆脱的闭锁性和社会性

中职生的内心世界逐渐变得丰富多彩起来,但他们又不愿意向父母老师表达,他们更倾向于同伙伴一起玩耍,用他们自己的语言,自娱自乐,说着他们自己才懂的笑话,形成他们自己的社交圈子。

二、中职生在数学学习中暴露的几个问题

(一)学习兴趣不浓。对数学学习兴趣不浓,这与他们不愿意被看作书呆子有一定关系,数学似乎看上去总是有些高深,学好了也不会让人感觉到很

收稿日期:2017-10-18

作者简介:黄小雅(1978-),女,福建长乐人,讲师,从事中职数学教学改革研究。

酷。

(二)未形成良好的学习习惯。数学学习就是循序渐进,无论头脑多么聪明,没有好的学习习惯都不可能把数学学好。中职生很多都不注重养成好的学习习惯,要想学好数学,确实任重道远。

(三)学习情绪不稳定。考虑到中职生的年纪,以及他们之间互相影响的程度,学习情绪不稳定几乎是不可避免的事情。课堂表现一会一个样,朝三暮四,用这个词来形容再恰当不过。

(四)学习意志不顽强。一遇到难题就轻易放弃,一遇到繁琐的题就绕道跑,一遇到简单题就把握不住自己,这些都是学习意志不顽强的具体表现。

(五)对成绩过度焦虑。表面上对成绩无所谓,实际上非常在乎,因为过度在乎又影响到实际的发挥,不把握的没信心,会的也做不对,犹犹豫豫,瞻前顾后,如此成绩更不会有提高。

三、中职数学教学策略

通过对中职生心理特点及课堂表现的分析,在课堂的数学教育中,要着重从以下几个方面入手:丰富教学手段,以“趣”为径,方可诱导学生迈进知识大门;通过方式多变的的教学,让学生体验学习的快乐,有效改善课堂教学质量,发展学生的个性和创新思维,学以致用。

(一)列举大量生活实例引入,提高中职生数学学习的兴趣

数学源于生活,中职数学教学过程中,创设情境应贴近中职学生的生活,但也不能简单的引入某个生活实例,不加设计的生活实例只是引例,创设生活情境要结合数学知识进行设计,教师通过情境在生活实例与数学知识之间架起桥梁,让学生在情境中体验数学广泛渗透生活各领域。高度重视情景教学等生动活泼的教学模式,在课堂教学过程中,适当进行数学文化的熏陶,借助素材来丰富数学知识,加强学生们对数学学习的趣味性。

1. 从生活中取材。创设生活情境要结合数学知识进行设计,教师通过情境在生活实例与数学知识之间架起桥梁,让学生在情境中体验数学广泛渗透生活各领域。

2. 从互联网世界取材。随着信息技术的不断发展,越来越多的生活和生产现象利用信息化渠道被放在互联网平台共享,而学生是信息化时代的原住民,利用QQ、微信、电脑等工具轻松的可以从互联网

平台获取与数学课程相关的资源。

3. 从专业中取材。中职教学文化课与专业课并重,但大多数中职生偏爱专业课,对文化课不感兴趣。数学是一门基础学科,许多专业和领域都要用到数学知识和数学思想,教师在教学设计前应该善于挖掘专业知识中与数学相关联的案例作为教学资源,让学生感受到学好专业离不开数学。

(二)想方设法鼓励学生参与到课堂讨论中,倡导他们的质疑精神

有关关注才有问题,有提问才有互动,有互动才有升华。传统数学教学过程中教师也常常给学生设疑让学生思考,但问题过于单一和抽象,创设问题情境让问题依附于情境,多了直观性和实用性,在探索情境的过程中,以数学知识为工具排忧解难。针对中职数学而言,教师日常应善于多挖掘学生生活和专业发展中需要用数学知识来分析和解决的问题创设情境,让学生感受学好专业必须学会用数学知识。由此可见,设置问题情境除了具有趣味性,还要有科学性和指引性,引导学生利用已掌握的数学知识分析问题,勇于挑战问题,敢于尝试利用数学知识分解问题,从而更深刻理解数学实用性。

质疑本就是一种严谨的学术精神,经不起质疑,科学也就不再是科学。学生能够提出站得住脚的质疑,这对于他们是一个非常大的进步,有了科学的质疑,距离解决难题已经走了一大半的路程。

(三)鼓励学生广泛思考、积极合作、发挥学生自主性、进取性和社会性

数学教学过程是课堂活动过程,由于中职学生的社会性,他们喜欢互动与交流,在师生之间的思维碰撞和互动交流的过程,进行自主探索知识的形成。学生们通过课堂上的合作交流,进而营造良好的学习氛围,让学生积极合作,善于探索,充分发挥学生的主体性和进取性,积极调动学生学习热情,激发他们的数学灵感,发掘学习潜能。对他们取得的成绩及时给予肯定,并引导他们把学习深入下去。

学习是一个不断反复螺旋形前进的过程,再创造、再发现,这是将学习引向更深度发展的必由之路。学生们通过进一步的创造进一步的发现,不但能得到深刻的知识,还会因此获得好的学习习惯,养成良好的学习习惯,对促进学习效果有着巨大的意义。

(四)引导学生尝试学以致用,鼓励学生在生活中应用数学知识的意识

我们提倡最好的学习就是学以致用,课堂教学的过程中,将知识与实际的应用领域讲给学生,引导他们实际生活中去看一看,甚至实地去用一用,既丰富了课堂教学内容,又激发了学生的学习兴趣和数学是一门基础学科,除了提升人的数学思维,更重要的是它最终将服务于生活、科学、生产等各个领域,因此培养学生创新能力是数学应用能力的升华。让学生感受数学是有用的,提升自我成就感和在数学与生活中的存在感。例如:典型的指数型函数爆炸式增长已经被许多商家在营销推广中广泛应用,但许多学生还不知这与数学有关,因此,在《指数函数》课后应用中教师可创设情境:请做一个投资策略分析:张老板想拿本金10万元做投资,策略1、每周赚2000元;策略2、投资一周只赚2元,投资两周赚4元,投资三周赚8元,多投资一周收益就翻倍。请同学给张老板一个合适的建议?学生能情境中感受到指数爆炸式增长的魅力,以此为例告诉学生数学拥有无限的魅力,让学生用数学知识武装自己,培养创新思维,而不是竭泽而渔,目光短浅。一旦学生的主动性和创造性被激发出来,他们就会取得非常巨大的进步开发数学思维,可以提升学生的创新能力,培养学生用全新的眼光看世界,适应世界的变化,创

造更美好的新时代。

四、结语

数学教育应着眼于人的终身学习和可持续发展。因此,教师在中职数学教学活动中应自觉根据学生的学习动机、兴趣形成特点和规律来发挥教师的主导作用。

弗莱登塔尔在《作为教育任务的数学》一书中表述了两个基本观点:1、数学教育应该结合学生的生活体验与数学现实;2、数学教育是数学的再创造。这已经成为当前数学教育界的共识,但即便如此,距离实现还有很长的路要走。从中职教育的角度来理解这两个方面,我们更应该把核心素质教育的理念贯穿到实际的教学过程中,让那些中职生们真正学到一些很好的数学,很有用的数学,这是数学教育者必须要思考的问题。

参考文献:

- [1]李铭刚.推进我国中职教育迅速发展的思考与建议[J].职业教育研究,2013(33):05-06.
- [2]何辉.中职教研状态调查[J].中国教育报,2013(04):16-19.

Research on teaching strategies based on the current situation of secondary vocational mathematics

Huang Xiao-ya

(Changle vocational secondary school, Fujian Fuzhou, 350200, China)

Abstract: Compared with other high school students, secondary vocational students has its particularity, in view of the secondary vocational student's mathematics teaching must notice the particularity, through scientific, reasonable and appropriate teaching methods, improve the quality of classroom teaching, to achieve the teaching goal Secondary vocational teachers in secondary vocational students as a fundamental, the thorough understanding students' psychological development features and mathematical learning, and to focus attention on the all-round development of students, not only focus on the knowledge and skills to guide for students, more attention to the initiative, the students accept the knowledge and skills and attention to students' emotional attitude and values.

Key words: secondary vocational school students; secondary vocational mathematics; mathematics teaching

(责任编辑:罗 珊)